

湖北大学生命科学学院文件

生科院〔2020〕2-4号

课程体系合理性评价机制的运行情况

一、 课程体系建设指导思想

坚持以创新型、应用型人才培养为导向，结合本区域经济和行业对生物科学专业人才的实际需求，以职业能力为本位，岗位技能需求为依据，构建课程体系。

二、 课程体系建设目标

实现理论教学与实习训练合一、教学内容与工作岗位合一，在专家指导下构建一体化课程体系。

三、 课程体系建设思路

- 1、通过调研论证，确定人才市场对本专业人才的层次要求与职业能力标准。
- 2、以提高学生的职业道德为前提，安排文化基础课程结构。
- 3、以提高学生的思想品德素养、知识技能为前提，本着“适度够用”原则，依据本专业的发展方向设置专业课程。
- 4、本专业课程结构体系由公共基础能力模块、专业基础能力模块、专业能力模块、拓展能力模块组成。

四、 课程体系建设内容

- 1、根据岗位确定能力模块，确定典型工作任务职业能力分析。
 - 2、构建提高“专业能力、社会能力、方法能力”为目标的课程体系框架
- (1) 通识类模块
 - (2) 专业技能模块
 - (3) 专业核心模块
 - (4) 拓展模块

(5) 课程设置与教学进程安排表

3、课时说明

五、课程体系实施保障

1、一体化教学环境

2、师资队伍建设

3、建设精品课程

4、校企合作共同编写专业课程教材

5、建设教学资源库

通过产学结合从企业收集生产装置、生产过程的影像、录音、图片、资料等，制作成具有系统性、真实性的多媒体课件。

6、积极推行“理实一体化”教学模式

(1) 任务驱动教学法

(2) 项目教学法

(3) 情景教学法

(4) 案例教学方法

7、考核与评价的改革

8、总结课程改革研究阶段成果

六、课程体系合理性评价机制的运行

1、本科生院宏观指导

2、学院具体负责合理性评价

3、每学期的教学运行过程中进行跟踪评价

4、学期末综合评估，反馈和持续改进

湖北大学生命科学学院
湖北大学生物科学师范专业指导/执行委员会

2020.10.18